



” Du er du, og du duger”

«Trygt og godt for stort og smått- mestring og trygghet gjennom lek og gode relasjoner»

Årsplan for 2024 – 25

Øvrebø barnehage

- Blå kors barnehage Øvrebø AS-

MÅL FOR BARNEHAGEN

Tydelige, engasjerte og varme voksne, gir trygge og selvstendige barn - som opplever mestring i et inkluderende fellesskap med like muligheter.

Innholdsfortegnelse.

Presentasjon av barnehagen	s.3
Hva er årsplan?	s.4
Våre verdier, verdigrunnlag, kultur og visjon	s.5
Vårt barnesyn og læringssyn	s.5
Blå Kors`s strategier og verdier	s.6
Barnehagens innhold og oppgaver	s.6
Hvordan jobber vi med omsorg?	s.7
Hvordan jobber vi med lek/utelek?	s.8
Pedagogisk virksomhet – planlegging	s.8
Pedagogisk virksomhet – vurdering	s.9
Pedagogisk virksomhet - dokumentasjon	s.10
Barn og foreldres medvirkning i planarbeidet	s.11
Kommunikasjon og språk	s.12
Digital praksis	s.12
Overganger	s.13 og 14
Skolestartere/Rosaruss	s.15
Prosjekt: Være sammen	s.16
Prosjekt: Inkluderende læringsmiljø	s.17
Prosjekt: Si det : del 1 og del 2	s.18
Barnehagebasert kompetanseutvikling (Rekomp)	s.18
Dialogkonfareansemodell	s.19
Handlingsplan et trygt og godt barnehagemiljø	s.20
Hvordan forebygger vi mobbing?	S.21
Handlingsplan mot vold og overgrep	s.22
Den 3 delte hjerne	s.23
Psykososialt barnehagemiljø	s.24
Handlekraftige voksne – Trygge barn	s.25
Opplysningsplikt	s.26
Tverrfaglig samarbeid	s.27
Barnehagens satsningsområder	s.28-30
Progresjonsplan	s.30

Blå Kors Barnehage Øvrebø ble i mange år drevet av Øvrebø Frikirke på gamle Mølla skole på Skarpengland, i samarbeid med Vennesla kommune.

Blå Kors eiendom overtok driften i 1999, og flyttet opp til Loland. Blå Kors barnehage Øvrebø AS er datterselskap av Blå Kors opplæringscenter Øvrebø AS, som eies av Blå Kors Norge.

Blå Kors barnehage Øvrebø ligger idyllisk til på Loland, i flotte naturomgivelser, med allsidig turterreng, og muligheter for gårdsbesøk. Vi har egen gapahuk, med godt opparbeidet uteområder, og en brakke som kan brukes til kalde dager og matlaging. Barnehagen har 2 avdelinger - Løvebarna - 3-5 år, og Maurtua 1-3 år. Vi tilbyr 80% og 100 % plasser.

Betaling av barnehageplass følger kommunens satser, og i tillegg kommer kostpenger som er pr. d.d. 250 kr ved 80 % plass, og 300 kr ved 100 % plass. Pr måned.

Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf og bygger på vedtekter av Blå Kors.

Vi samarbeider tett med Blå Kors videregående skole Øvrebø og Blå Kors opplæringscenter Øvrebø. Dette gir oss bla muligheten til bruk av gymsal, auditoriet, og skolekjøkkenet, men også bruk av minibusser, som gjør oss mer fleksible til å utforske nærmiljøet og dra på turer.

Det er et nært samarbeid med linjene på Helse og oppvekst, hvor vi ofte har praksis elever og lærlinger fra . Barnehagen blir ofte invitert bort av klassene på vgs, hvor vi får være med på spennende opplegg og prosjekter de utfører i praksis.

I vår barnehage vil du møte ekte voksne som tar jobben sin på alvor, og ønsker å gi barna en god barndom med gode barndomsminner.

Dere vil møte varme, deltakende og rause voksne, som ser barnet og deres interesser, skaper tillit, har et godt fang, og en omsorgsfull hånd som hjelper.

Åpningstiden er 06.45 - 17.00.

Planleggingsdager: 18. oktober 2024, 02.januar 2025, 30. mai 2025

Stengt uke 52 (romjul) i 2024, uke 13 (påske) 2025, samt uke 28,29,30- 2025.

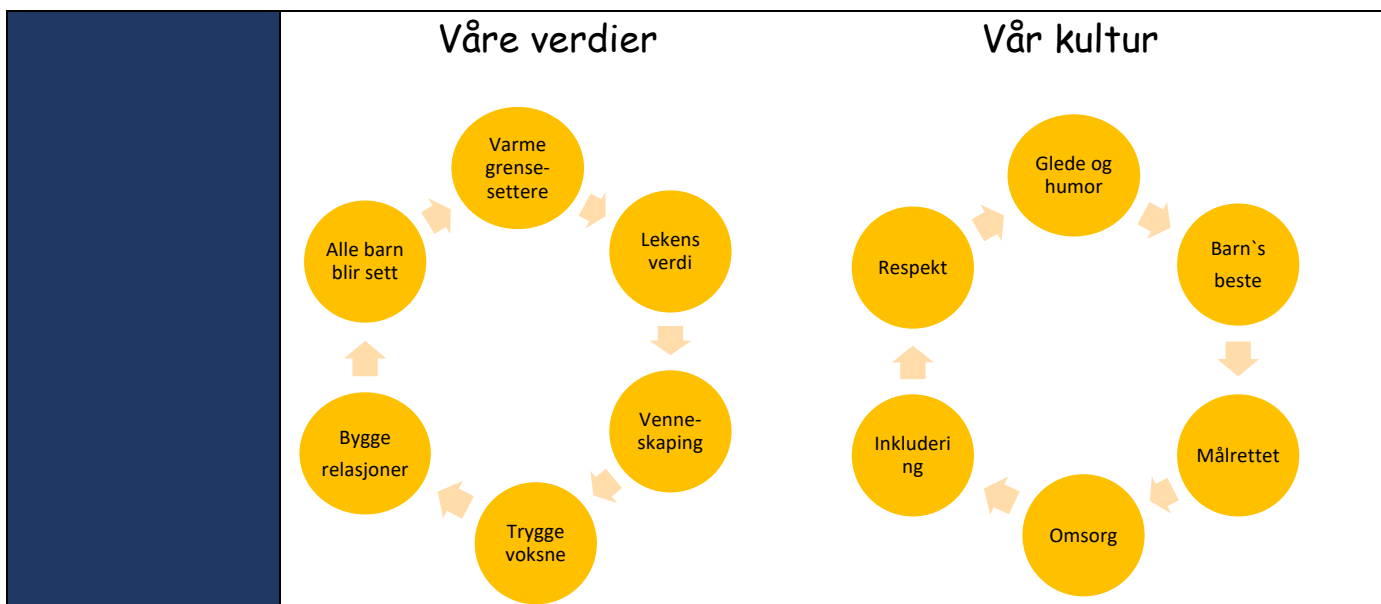


ÅRSPLAN

Barnehagens pedagogiske arbeid skal begrunnes ut fra Rammeplanen og Barnehageloven. Årsplanen utarbeides derfor i henhold til dette, og fungerer som et arbeidsdokument for personalet. Denne funksjonen skal sikre progresjon og opprettholdelse i arbeidet.

Barn og foresatte skal medvirke til årsplanen, som fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med plan og lover, og hvordan det jobbes i forhold til progresjon og i det pedagogiske innholdet.



BARNEHAGENS VISJON, VERDI, LÆRING OG BARNESYN	VISJON <i>«Du er du, og du duger» og smått- mestring og trygghet gjennom lek og gode relasjoner»</i>
	VERDIGRUNNLAG Barn er det mest verdifulle vi har. Vi ønsker å lære barna, at det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal du også gjøre mot dem. Verdigrunnlaget er fastsatt i barnehageloven og barnehagen skal bygge på FNs barnekonvensjon Vårt verdigrunnlag bygger på sitatet «du er du og du duger», at du er god nok som du er. Som ansatt forplikter du deg til å gjøre hverdagen trygg og god for store og små Barnehagen har utvidet formålsparagraf og jobber i tråd med det.

BARNESYN

likeverdige, og skal behandles med respekt.

Alle barn er Vi
vet at alle barn har godhet i seg, og har fokus på, at det finnes ikke vanskelige barn, bare barn som har det vanskelig

LÆRINGSYN

lærer best!

Trygge barn Alle
barn har evne til å lære, og de lærer best gjennom lek og ved å delta i samspill med andre.

**BLÅ KORS'S VERDEIR
OG STRATEGIER**
Strategier:

- Økt handlekraft
- Samhandling
- Bærekraft
- Frivillighet

Verdier

- Medmenneskelighet
- Verdighet
- Egenkraft
- Kvalitet

**BARNEHAGENS
SELVREFLEKSTON
INNHOOLD - OG**
DETTE SKAL BARNEHAGEN FREMME, - OG HA FOKUS PÅ I DET DAGLIGE ARBEIDET:

Tidlig innsats, barn medvirkning, demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, livsmestring og helse, danning og bærekraftig utvikling,

Vi ønsker å sette fokus på det Rammeplanen beskriver som livsmestring og helse, som er barnas psykiske og fysiske helse, samt å forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal iflg Rammeplanen, ha en helsefremmende og forebyggende funksjon for barns psykiske helse og psykiske utfordringer / lidelser.

1. Hvordan fremmer og jobber vi med psykisk helse i barnehagen?
2. Hvordan forebygger vi psykiske utfordringer og lidelser?
3. Hva mener vi er viktig for å fremme barns psykiske helse i barnehagen?
4. Hva mener vi er viktig for å fremme barns fysiske helse i barnehagen?
5. Bidrar du til at barns fysiske og psykiske helse, samt livsmestring fremmes? Hvordan?
6. Har vi felles forståelse av vårt ansvar for å forebygg, oppdage og følge opp dette?
7. Er det viktig med tidlig innsats? I tilfelle hvorfor?
8. Hva vil dere si at tidlig innsats betyr i vår barnehage?
9. Hvordan jobber jeg og vi aktivt med tidlig innsats på avdelingen?
10. Hvordan jobber vi med likestilling og likeverd i bhg?
11. Behandler vi alle barn med likeverd?
12. Bidrar du til at barna deltar aktivt i barnehagen pedagogiske innhold? Beskriv hvordan?
13. Hvordan sikrer du, og hvordan vet du at barns medvirkning kommer til syne i ditt arbeid med pedagogisk planlegging og vurdering
14. Hvordan sikrer avdelingen barns medvirkning i det daglige?
15. Hva vil det si at barna har demokrati i vår barnehage?
16. Hvordan kommer demokrati, til syne i vårt arbeid?
17. Hvordan kommer vårt barne-og-læringssynet til uttrykk i det daglige?
18. Gir DU - alle barn samme mulighet?
19. Hvordan praktiserer jeg / vi danning i barnehagen?
20. Hvordan får jeg barn til å tenke selv?
21. Er jeg oppriktig interessert i å høre hva alle barna har å si?
22. Er jeg en god samtalepartner og støtte for barnet?

HVORDAN JOBBER VI MED DET I BARNEHAGEN?

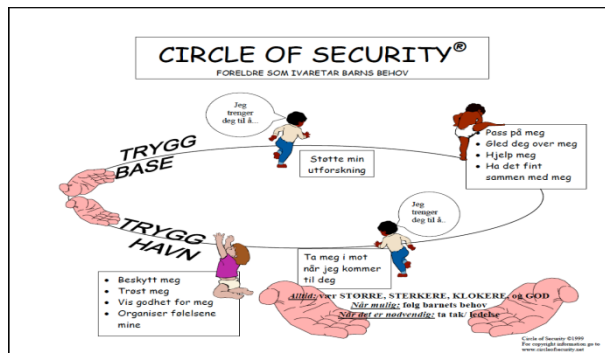
Alle barn skal oppleve å bli sett, hørt, forstått, og respektert. Den voksne skal se hvor barnet har behov for både hjelp og støtte. Målet for dagen er, at den voksne oppriktig er til stede for det enkelte barn. Vi skal være trygge, varme et ledig fang, ei hand å holde i, et varmt blick, og gi oppmuntrende ord.

Barna skal få muligheten til å utvikle tillit til seg selv og andre, ved å få omsorg og lære å gi omsorg.

Barn som opplever omsorg og trygghet, har grobunn for læring, utvikling, tillit og mestring, som denne Cos sirkelen har i fokus.

Alle barnehagene har i samarbeid med Vennesla kommune gjennomført Cos kurs med sertifisering av ansatte i egen enhet.

Sirkelen brukes bla. som utgangspunkt på disse cos kursene.



Cos tilbudet avholdes som kursrekke hver høst for foreldre i hver enkelt barnehage, Foresatte som får invitasjon oppfordres sterkt til å delta på kurset.

Vennesla kommune har ambisjoner om 100 % oppmøte når barnehagen starter dette opp.

HVORDAN JOBBER VI MED DETTE I BARNEHAGEN?

Leken er en viktig del av barnas liv, som skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten. Gjennom lek utvikler de sosiale og fysiske ferdigheter, empati, og opparbeider seg mestringsfølelse og selvtillit.

I lek utvikles barnets språklige kompetanse som påvirker utviklingen følelsesmessig, intellektuelt og sosialt.

Voksne skal inspirere, støtte, veilede og legge til rette for et godt pedagogisk tilbud, med allsidig lek og varierte aktiviteter både ute og inne, og samtidig respektere lekens egenart.

Vi voksne ønsker å ta barnas initiativ hvor vi har evnen til å leke i deres verden. Leken skal fremme barns opplevelse av glede, humor, og spenning.

1. Hvordan bidrar jeg til å opprettholde et godt pedagogisk tilbud i uteleken?
2. Er jeg en aktiv og deltakende voksen i uteleken?
3. Hvordan sikrer og bidrar jeg til progresjon i den pedagogiske uteleken?
4. Har alle barn noen å leke med, når det ønsker å delta i leken?
5. Lek er viktig for barns trivsel, danning og læring. Hva betyr dette i praksis hos oss?
6. Hvordan kan du som barne- og ungdomsarbeider delta og inspirere til lek slik, at alle barn får varierte erfaringer i lek?

HVORDAN SYNLIGGJØR, TILRETTELEGGER OG GJENNOMFØRER VI DETTE I BARNEHAGEN?
PLANLEGGING- DOKUMENTASJON- VURDERING
MY KID

Et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og hjemmet, dette for å sikre god informasjonsflyt. Ansatte skal legge inn for seg, fravær, ferie o.l. Foreldre har selv ansvar for å holde seg oppdatert på My Kid, også beskjeder/informasjon dere får fra barnehagen.

GOD PLANLEGGING

Er

viktig for å sikre progresjon og kvalitet, som hjelper oss å jobbe mot våre satsningsområder/prosjekter. Dette gir oss et grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen gjøres med utgangspunkt i overordna mål, med fleksible planer som gir rom for spontanitet og barns medvirkning.

HVORDAN JOBBER VI MED PLANLEGGING I BARNEHAGEN?

- Skape en felles pedagogisk, praktisk plattform
- Pedagogdag, Pedagogmøter ukentlig/avdelingsmøter
- Personalmøter 1.gang pr måned og planleggingsdager
- Bruk av barns synspunkter, erfaringer, og medvirkning i planleggingsarbeidet.
- Bruk av innspill fra foresatte ved foreldremøter/rådsmøter, og SU.
- Ståstedsanalyse - egen/Udir - oppfølging
- Foreldresamtaler, og daglig dialog med foresatte, (åpenhet for innspill)
- Utarbeidelse av egen årsplan
- Bruk av observasjoner, og SMTTE skjema
- Bruk av praksisfortellinger og refleksjon
- Barnesamtaler
- Bruk av skjema- kvalitetssikring
- Innspill i samlingsstund- hva barna synes har vært gøyest denne uka?
- Ansatte skal være åpne for å lære av egen praksis gjennom refleksjoner.
- Egne skjema, som skal brukes i planlegging, vurdering og evaluerings arbeid, hver ansatt har sin vurderingsperm. - bruk på avdelingsmøter.
- Rapporter / informasjon/ månedsbrev/ evaluering av samlinger med barna

VURDERINGSARBEID

Vi vurderer og evaluerer kontinuerlig i barnehagen for å sikre at vi har reflekterende praksis, og et lærende nettverk. Dette skal analysere arbeidet vi gjør. Målet er å sikre at barna får det tilbudet de har krav på gjennom lover og forskrifter.

Vi vurderer: Dine og andres synspkt- så en redegjørelse før en overveielse- tilsnitt en konklusjon/bedømming)

- Hva skal vurderes? Hvordan og hvorfor skal en prioritere ut fra rammeplanen?
- Hvilken måte brukes ved vurdering? Utdyp og begrunn
- Hva slags kunnskap skal vurderingene bygge på? Pedagogisk?
- Egen perm og rutiner for hvordan vi vurderer driften
- Eget ark til planlegging, som viser vurdering underveis.

Vi evaluerer: formell og grundig vurdering-hvor er vi/vil vi- helst i etterkant)

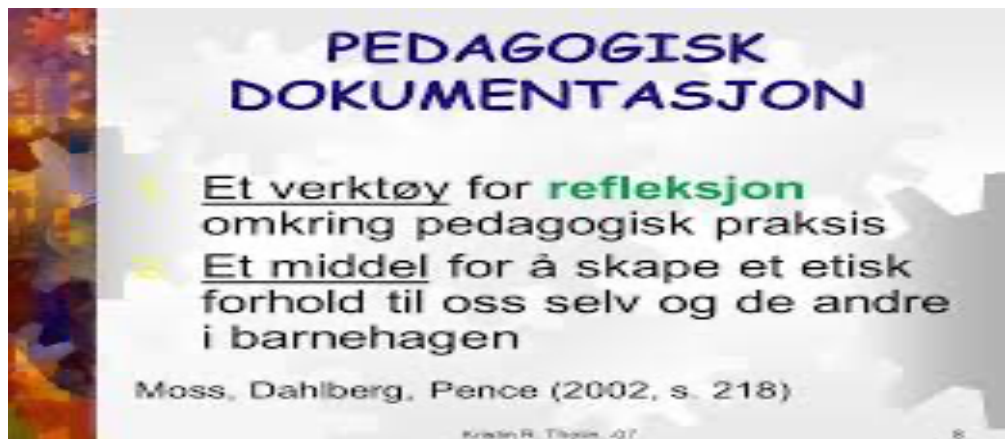
- Vårt samarbeid på tvers av alle avdelinger - hele personalgruppen sammen.
- Samarbeid med foresatte (foreldremøte, rådsmøte, foreldresamtaler, foreldreundersøkelser og Su)
- Praksisfortellinger; caser
- Relasjoner mellom barn /voksne, barn/barn, Voksne/voksne, personal/foresatte
- Barns trivsel, utvikling og samspill
- Barnehagens mål og pedagogiske innhold

Gjennom å bruke:

- Barns meninger, synspunkter og erfaringer
- Barnesamtaler
- Brukerundersøkelser
- Refleksjon
- Ståstedsanalyse - Udir
- Egen vurdering/dokumentasjon vedlegg til årsplan- fylles ut i april fra avdeling

Vi dokumenterer gjennom:

- Progresjonsplan for fagområdet
- Virksomhetsplan/informasjonshefte
- Årshjul med rutiner
- Evaluering av månedsplan, eget ark
- Praktisk pedagogisk årshjul
- Bruk av praksisfortellinger til refleksjon
- Bilder - som viser prosesser
- Plansjer med fagområder- dokumentert med tekst og bilder
- Kollegaveiledning
- My Kid



1. Hva legger vi i begrepet pedagogisk dokumentasjon?
2. Hvordan kan barnehagen bruke dokumentasjon for å synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid?
3. Hvordan kan vi, og hvordan synliggjør vi- barns stemmer i planleggingsarbeidet gjennom pedagogisk dokumentasjon
4. Hvordan kan pedagogisk dokumentasjon bidra til utvikling av barnehagen som pedagogisk virksomhet?
5. Har vi rutiner for hvordan vi oppbevare pedagogisk dokumentasjon
6. Hva kjennetegner en reflektert og kritisk dokumentasjonspraksis
7. Får barn et tilrettelagt- og godt kvalitetsmessig tilbud som er i tråd med barnehageloven og Rammeplanen?
8. Hvordan opplever du det pedagogiske arbeidet gjennomføres på din avdeling? - Og samsvarer det med barnehageloven og rammeplanen?
9. Hvordan ivaretar jeg som pedagog barn og foreldres medvirkning i mitt planarbeid?

God kommunikasjon, tydelig informasjon og felles forventninger er viktig i samarbeidet. Foreldre har rett til å medvirke og bli hørt, når det angår barna.

Foresatte kan medvirke bla ved tilbakemeldinger i foreldresamtaler, foreldremøter SU og foreldrerådsmøter (2 ganger i året), eller gjennom brukerundersøkelser. Medvirkning kommer også til uttrykk i det daglige møtepunktet(hente/levere) Personalet skal være åpne for innspill fra barn og foreldre. Forslag, råd og innspill vil bli tatt på alvor, og følges videre opp, der det er mulig. Barnehagen har et samarbeidsutvalg (SU), et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ mellom foresatte og barnehagen. I utvalget sitter 2 foreldrerepresentanter, og 2 ansatte (sitter 2 år av gangen). Styrer sitter i utvalget, men har ikke stemmerett. Eiere er representert.

Det oppfordres til at foresattes bruker sin medbestemmelsesrett, - til drift, innspill og saker som påvirker barns hverdag. Foresattes innspill tas videre i Su møtene.

BARNES MEDVIRKNING I PLANLEGGING, OG RETTEN TIL Å PÅVIRKE SIN HVERDAG I BARNEHAGEN KOMMER FREM VED:

- Hverdagsamtaler
- Tilstedeværende og engasjerte voksne
- Ta barna med i planleggingsarbeidet
- Demokratisk avstemming
- Samlingsstund og aktiviteter
- Observasjon
- Bevisste voksne som klarer å «lese barn»

FORVENTNINGER TIL FORESATTE.

- Orienterer ansatte om viktige hendelser i barns liv, som kan påvirke dem
- Holder seg oppdatert på nyheter og det som skal skje
- Møte opp til foreldremøter og foreldresamtaler
- Gi oss tilbakemelding hvis barnet mistrives i barnehagen, eller blir utestengt/mobbet.
- Rydder og holder orden i hyllen til barnet, og at nødvendig skift til årstid ligger i hyllen
- Vis hensyn på parkeringsplassen. Slå av motoren på bilen.
- Sikre barna i bil i henhold til lover og forskrifter

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	<p>I kommunikasjonsferdighet lærer barn å sette grenser, og utvikle evnen til å lære å si nei og stopp, og samtidig tolke andres signaler. Vi voksne er språklige forbilder og veiledere for barna. Vi skal hjelpe de, til å utvikle og uttrykke følelser og behov.. I barnehagen skal de få språkstimulering og veiledning til å utvikle dette gjennom bla aktiviteter, språkgrupper, høytlesning, tall og språksprell, og eventyr.</p> <p>Jobbes det aktivt med språk, og benevning vil dette skape gode relasjoner både i lek, og felleskapet, og gi barna større språklig forståelse og godt ordforråd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viser jeg respekt for barns kommunikasjon? 2. Hvordan jobber jeg/vi konkret med barns språkutvikling? 3. Hvordan gjøre språk spennende for barn? 4. Klarer jeg/vi å tilpasse dette til det enkelte barn?
DIGITAL PRAKSIS	<p>Barn skal lære å bruke media på en positiv og konstruktiv måte. Blant annet for å videreutvikle barns læreprosesser og utforskertrang. De voksne har ansvar for å lære barn sunne holdninger og digital dømmekraft til mediebruk.</p> <p>Barnehagen benytter Pc, kamera, iPad, apper, prosjektor, bee boot, digitalt mikroskop, digitale bøker, og lignende til å inspirere og utvikle satsningsområder og prosjekter</p>
SELVREFLEKSJON	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan legger vi til rette, slik at barn kan bruke digitale verktøy i hverdagen? Utdyp dette konkret. 2. Er digitale verktøy mer tilgjengelige i hverdagen? 3. Hvordan lærer barna å bruke digitale verktøy? 4. Hvordan bruker vi digitale verktøy til å utforske og skape sammen med barn? 5. Hvordan konkret lærer jeg barna digital dømmekraft? 6. Reflekter over bruken av digitale verktøy, i situasjoner der det er naturlig i det daglige arbeidet. 7. Din refleksjon over ivaretagelse av personvern?

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN - FRA HJEM TIL BARNEHAGE

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foresatte tilrettelegge for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Det er viktig at vi har gode rutiner og trygge rammer når barnet skal begynne i barnehagen. I oppstarten skal ansatte bli kjent med barnet og foresatte, og barn med ansatte. Vi bruker god tid, for å få trygg tilknytning. Prosessen i tilvenningsfasen

- Barn og foresatte inviteres til besøksdag før sommerferien, hvor fokuset er da å møte primærkontakt, øvrig personale samt se miljøet og rutiner i barnehagen. Det vil bli gitt ut flere informasjonsskriv og planer ang. oppstart, **tilknytning og samtale denne dagen.**
I tillegg vil det innkalles til foreldremøte for nye foresatte, før sommerferien.
- Ved oppstart, som er satt til uke 33- er det ønskelig at foresatte er til stede **så lang tid det tar for barnet å bli kjent og trygg i barnehagen.**
- Barnet forholder seg til faste varme, trygge voksne med forutsigbare rutiner. Når dere ser at barnet er klar for det, overtar og involveres personalet mer rundt barnet. Bruk god tid, barn trenger tid på å utvikle gode relasjoner til nye mennesker.
- Viktig med god dialog mellom foresatte og barnehagen, de er de tryggeste omsorgspersonene, når barnet skal oppleve og utforske for første gang.
- Foresatte er sammen med barn (under 3 år) de første 5 dagene, og det er de som er delaktige i starten, med å leke, spise, og sove- men primærkontakt er tett på.
- Summen av dette vil resultere i god kvaliteten på prosessen i tilknytningen.
- Det kan lages individuelle avtaler mellom foresatte og personalet.
- Større barn vil kanskje ikke trenge samme progresjon i oppstarten som mindre, og her vil nok 2-3 dager være nok.
- Dette avtales nærmer med pedagogisk leder, ettersom hva som er best for barnet. Når fortsatt går er det avtalt med den ansatte, og barna vet at den foresatte går, og kommer tilbake og henter.

Alle nye foresatte skal ha oppstarts samtale helst før barnet begynner i barnehagen på høsten, eller i løpet av 10 dager.

FRA MAURTUA TIL LØVEBARNA

Overgangen til ny stor avdeling, er for barna en ny epoke, og noe de gleder seg til. Ingen barn er like, og behovene i overgangen vil derfor være individuelle. Trygghet og etablerte rutiner vil derfor være avgjørende for en god start. For de fleste vil ikke overgangen være så stor, da begge avdelinger er mye sammen. De voksne og miljøet rundt vil derfor oppleves trygt og kjent.

Rutinene vil i hovedsak være: de barna som skal begynne, vil være på jevnlig besøk på Løvebarna, og da bli med på turer, aktiviteter og lignende. Det vil være overføringssamtale mellom pedagogiske ledere på begge avdelinger, og barna vil få ny kontaktperson.

Foresatte vil få informasjonsskriv om rutiner, informasjon og forventninger.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGER

Pedagogisk leder vil ha en samtale med den foresatte, og avklare når barnet skal starte. Skjema fylles ut med foresattes tillatelse. og oversendes ny barnehage.

Pedagogisk leder tar kontakt med ny barnehage, og finner dato for overføringssamtale, ved behov.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

https://www.vennesla.kommune.no/_f/p1/i3c0b8b24-3869-4c29-87af-a1284bc91b79/overgang-barnehage-sfo-og-skole.pdf

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning» (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Det er viktig å sikre barna en god og trygg overgang fra barnehage til skole, Dette er nedfelt i rutiner for årshjul, samt gjennomføring av nettverksmøter Utdrag fra årshjul:

- Skolens 1 trinn besøker barnehagen
- Barnehagen besøker skolen de skal gå på, minst 3 ganger i løpet av våren
- Minst et besøk på Sfo
- Barna har et overgangsobjekt- en bamse- som rektor har med på besøk i bhg, denne skal med de videre på skolen. I tillegg har hun med spill, bøker og sanger- som videreføres i skolen, som skal være med å gi ekstra trygghet i overgangen
- Informasjonsskjema fylles ut av barnehagen og foresatte og sendes til skolen.
- Overføringsmøte/dialogmøte mellom skolen og barnehagen
- I forbindelse med førskoledager inviteres foresatte til foreldremøte på skolen. Foreldre følger egne barn på førskoledager.
- Der man vurderer at det er hensiktsmessig avtaler man et overgangsmøte med skolen. Her deltar foreldre, representant fra barnehage og skole.

Er skolestarterne i barnehagen. De har eget førskole- opplegg gjennom året, med skoleforberedene aktiviteter. Boken de jobber med heter Trampoline .

I gruppen jobbes det i tillegg mye med fellesskapsfølelse og opplevelsen av mestring. Rosarussen er med på Leseglade skolestartere- Vennesla bibliotek, og svømming i Vennesla svømmehall.

Annet vi gjør er: turer med buss, bla til Vitensenteret. Ulike samlinger for Rosarussen. Faste dager i gapahuken. Opplegg med Blå Kors Øvrebø videregående skole april er de offisielt Rosaruss med dåp, knuter, overnatting og gøye opplevelser.

Det faktureres en engangssum på 250 kr på vårens faktura. dette for å dekke opp litt av kostandene vi har for turer, overnatting o.l

Nytt i samarbeidet med skolen, er at vi har et overgangsobjekt, i år heter «bamsen» «Mosse». Rektor kommer på besøk, og har overgangsobjektet med, i tillegg til noen spill og bøker. Dette er elementer som taes med når barna begynner på skolen.

1. Hvordan vurderer dere på avdelingen, kvaliteten på tilknytning/oppstart og andre overganger som har vært på avdelingen?
2. Hva fungerte bra, og hva bør endres?
3. Hvordan fungerte overgangene? Endringer?
4. Hvordan har det pedagogiske opplegget til Rosarussen vært gjennomført, og fungert dette året? UTDYP DETTE!
Bør noe endres - rutiner? Annet å huske på, til neste gruppe?

TIDLIGERE PROSJEKTER:

Barnehagen har vært tilknyttet 3 ulike prosjekter sammen med Vennesla kommune (Være sammen, Inkluderende læringsmiljø og Si det) Barnehagen jobber fortsatt relatert til prosjektene i det daglige.

VÆRE SAMMEN

Vi er en «være sammen» barnehage, som var et kompetanseløft til ansatte i barnehagen Fokusset var å styrke de ansattes kompetanse, og utvikle kvalitet på det daglige pedagogiske arbeidet Dette har resultert i at vi voksne i dag jobber som varme, trygge og tydelige grensetterere i arbeidet med barna.

I samtaler med foreldre, viser vi til krysset. Hvor er du?

Programmet var delt inn i 5 satsningsområder:

1. Autoritative voksne - varm grensesettende
2. Tidlig innsats
3. Relasjonsbygging og kommunikasjon
4. Implementering og organisasjonsutvikling
5. Håndtering av utfordrende atferd



1. Hvordan jobber jeg konkret med tidlig innsats?
2. Er jeg en autoritativ voksen? Hvordan er jeg som en autoritativ voksen? Begrunn dette
3. Hvordan håndterer jeg et barn som ikke har kjemi med meg?
4. Hvilke situasjoner utfordres min rolle som autoritativ voksen?
5. Hvordan Jobber vi aktivt med at barn skal lære å inkludere andre?

INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ

«Alle barn og unge opplever et inkluderende læringsmiljø som fremmer deres trygghet, læring, helse og trivsel»

Satsningen startet opp i 2014, med knutepunkt Sørlandet som initiativtaker. Alle barnehager, skoler, og PPT var med i satsningen (avsluttet i 2020).

De ansattes fokus handler om inkludering - i lek, samspill og gjennom hverdagen for det enkelte barn. Det jobbes i tillegg kontinuerlig med voksenrollen, hvordan være en trygg, varm, raus og god voksen med grenser, i møte med barna.



1. Barnehage og skole har et inkluderende læringsmiljø som fremmer opplevd tilhørighet, trygghet, trivsel og læring.
2. Læringsmiljø i barnehage og skole er under kontinuerlig utvikling til fordel for barn og unges sosiale og faglige utbytte.
3. Redusere omfang av krenkende atferd, mobbing, og segregerende tilt.
4. Hva gjør du, og hvordan jobber du som pedagog, for å skape en god barnehagekultur. (som er forebyggende for bla utestenging)

Høsten 2020, inngikk vi samarbeid med RVTs, En videreføring av handlekraftige voksne og trygge barn. Fokus på organisasjons læring som er knyttet til traumbasert læring. Barnehagen har forplikta seg til å jobbe i tråd med dette.

1. Fremmer jeg, og resten av personalet et inkluderende læringsmiljø? Hvordan?
2. hvordan jobber jeg aktivt med inkluderende læringsmiljø?
3. Hvordan håndterer jeg barn som trigger meg i et inkluderende læringsmiljø, og i en gruppe?
4. Ser jeg de «stille», og de utagerende barna som faller utenfor gruppen? Hvordan jobber jeg aktivt med dette? Begrunn.
5. Hvordan har avdelingen jobbet med prosjektarbeid? Har man klart å skape en fordypning i arbeidet, og hvordan?
6. Hvordan jobbes det aktivt med fagområdene i prosjektarbeidet?

I Norge har alle barn

rett på en trygg og god oppvekst, og FNs konvensjon (1989) underbygger dette gjennom barns rettigheter, og deres krav på spesiell beskyttelse

Si Det 1 er et fagverktøy for forebygging av vold, overgrep og omsorgssvikt. Dette organiseres med 2 voksne i samling på 4 - 7 barn En har samlingen, den andre er observatør. Samlingen er for 4 - 6 åringer. Gjennomføres sporadisk gjennom året.

Si Det 2 er et fagverktøy som skal hjelpe barn å styrke deres begrepsapparat om familiers livssituasjon, samspill og utfordringer, samt gi dem forståelse og konkret informasjon om hvordan, og hvem de kan si fra til og få hjelp fra.

Dette skal være med å forebygge mot fremtidige psykisk uhelse ved å gi barna muligheter til å fortelle og snakke om utfordrende temaer. Barna skal beskyttes, hjelpes, og føle at de ikke er alene med de vanskelige opplevelsene, tankene og følelsene de har.

Dette er et pedagogisk samtaleverktøy, ved bruk av dukker, fortellinger, plakater og sanger. Ved bruk av materialet vil det tydelig komme frem at det er forbudt for voksne å krenke barn og deres kropp, og oppleve skadelige familieforhold.

Vi bruker også NRK super, som omhandler temaet.

REGIONAL KOMPETANSEUTVIKLING (REKOMP)

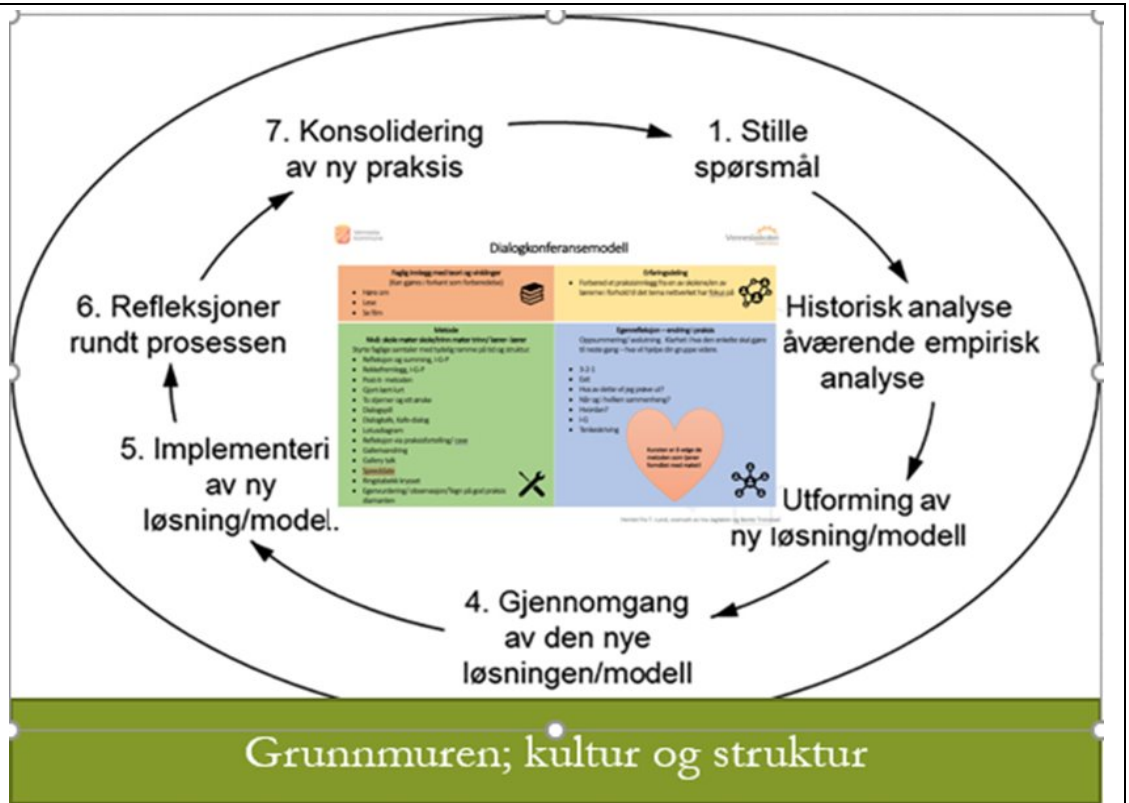
Barnehagebasert kompetanseutvikling innebærer at barnehagen med ledelsen og alle ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter, og bevege barnehagen fra individorientert til kollektiv kompetanseutvikling (Gotvassli 2017)

Målet med ReKomp er å bidra til implementering av Rammepanen, ved å sikre alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseheving og det profesjonsfaglige felleskapene i sektoren styrkes.

Samarbeidspartner er Uia og BLU (barnehagelærer utdanning)

Barnehagen har valgt i samarbeid med Uia, og ha digital praksis og dømmekraft som satsingsområde, for året som kommer. Fokus på å tilrettelegge for aktivitet og kommunikasjon.

Det er utarbeidet egen progresjonsplan.



Orange: Faglig innlegg - med teorier (læreplaner, tverrfaglig tema)

Gult: Dele erfaringer. Hva har vært gjort, lært, lurt siden sist)

Grønn: Metode (eks: refleksjon, lotusdiagram, dialogspill, Ringstabeck Krysset)

Blå: Egenrefleksjon - endring i praksis. Veien videre

Dialogkonferansemodellen er fin å bruke, sammen med Ringstadkrysset (vist under) i det pedagogiske arbeidet.

Hva var bra?	Hvorfor var det bra?
Hva kan bli bedre?	Hvordan kan det bli bedre?

1. Hvordan sikrer vi at alle barn får et likeverdig tilbud av høy kvalitet?
2. Hvordan er vår pedagogiske praksis?
3. Hva vil det si at vi har god kvalitet i barnehagen?
4. Hvordan jobber vi aktivt, med fortsatt kunne tilby god kvalitet i det pedagogiske arbeidet vi gjør?
5. Hvordan sikrer kompetansehevende tiltak på min avdeling?
6. Hvordan styrker vi vårt profesjonsfaglige fellesskap på vår avdeling?
7. Hvordan bidrar jeg til kollegaveiledning og utvikling?
8. Hvordan skaper og bidrar jeg til en god arbeidsplass for mine kollegaer?
9. Hvordan jobber vi i tråd med satsingen digital praksis?
10. Hvordan sikrer vi progresjon med satsingen digital praksis?
11. Hvor er vi - hvor skal vi - hvor vil vi?

MÅL:

1. Alle barn skal oppleve inkludering og deltakelse i felleskapet, lek og læring i barnehagen.
2. Alle barn i barnehagen skal ha et trygt og godt fysisk og psykososialt omsorgsmiljø som fremmer helse, trivsel, trygghet og læring.
3. Alle barn i barnehagen skal få oppfylt sine rettigheter til medvirkning og medbestemmelse.
4. Alle barn skal oppleve at de hører til i barnehagens fellesskap.
Handlingsplanen ligger på www.vennesla.kommune.no

REFLEKSJON:

- Klarer jeg å jobbe ut fra dette: Du så meg for den jeg var - ikke for den jeg burde være?
- Hvordan klarer jeg å se bak atferden til det enkelte barn? Hva gjør jeg for å prøve å forstå? Hvordan klarer vi å oppnå kvalitet på dette i vår avdeling?
- Hvilke tanker gjør du deg rundt dette? Det finnes ikke vanskelige barn- bare barn som har det vanskelig.
- Hva er et godt barnehagemiljø hos oss?
- Hva er trygt barnehagemiljø hos oss?

HVA ER ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ FOR ALLE BARN I ØVREBØ BARNEHAGE?

- Å bli ønsket velkommen i barnehagen hver morgen (garderoben)
- Alle barn skal føle seg sett og hørt, hvor voksne skal gi omsorg, skape trygghet og trivsel i hverdagen
- Sikre at alle har en venn, og noen å leke med i et inkluderende barnehagemiljø
- Skape følelsen av å være viktig for andre barn og voksen
- Forutsigbarhet i hverdagen
- Mestring hver dag

HVA ER MOBBING:

Mobbing er opplevd systematisk fysisk og/eller psykisk handling som har foregått over tid.

HVA GJØR BARNEHAGEN FOR Å FOREBYGGE MOBBING OG SKAPE ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ FOR ALLE?

- Voksne som er deltakende og tett på, og observerer. De voksne fungerer som stillasbyggere når det trengs.
- Barnesamtaler og temasamlinger
- Sikrer vennskap og utvikling av inkluderende fellesskap
- Skjema voksne fyller ut overfor hvert enkelt barn
- Reflekterte voksen som fordeler seg hensiktsmessig etter barna. Der det er en voksen trengs det ikke flere.
- Oppdages mobbing, tas det umiddelbare tak, og handlingsplanen brukes i prosessen.
- Voksenstyrt lek i mindre grupper
- Bruk av konkrete materiell



1. Er jeg en deltakende og aktiv voksen som er tett på, og ser barn som strever?
2. Blir alle barn lagt merke til av meg på en positiv måte? De stille og aggressive (reaktive og proaktive)/ barn med atferdsvansker?
3. Er alle barn inkludert i barnegruppen, og hvordan sikrer jeg det?
4. Er jeg den samme trygge voksne overfor alle barna?
5. Hvordan sikrer jeg som ansatt at alle barn har en venn, og noen å leke med i et inkluderende barnehagemiljø. Hva konkret gjør vi på vår avdeling?
6. Hvordan jobber jeg aktivt for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn

Har de ansatte bekymring for et barn eks, atferd, uttalelser, samspill eller situasjoner med foresatte. Nærmeste leder skal kontaktes om det er uro eller bekymring for barn

Barnehagen har utarbeidet egen handlingsplan med rutiner og retningslinjer for hvordan prosessen videre er, og eget skjema fylles ut.

Barnevernet/Barnehuset vil være en aktiv drøftingspartner i prosessen.

HVA GJØR BARNEHAGEN FOR Å FOREBYGGE:

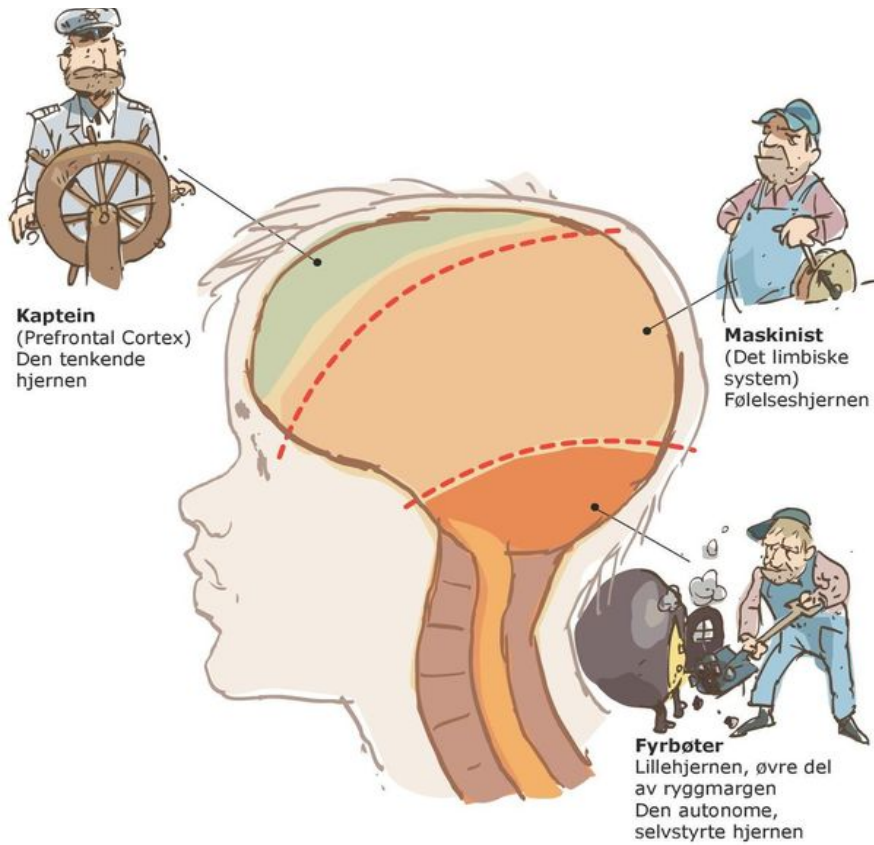
1. Jobbes jevnlig i personalgruppen om temaet/caser
2. Bruk av Si det materiell
3. Bruk av bla, snakkemedbarn -
<https://rvtssor.no/ressurser/nettsider/61/snakkemedbarn-no/jegvet.no> - <https://www.snakkemedbarn.no/tips-til-samtalen/jegvet-no/>
4. Observante voksne, som bygger tillit hos barna
5. Handlingsplan, tema på personalmøter
6. Tidlig innsats

Ansatte skal trenes opp i verktøyet «Snakke» Dette skal hjelpe oss i å bli tryggere i å avdekke vold og overgrep overfor barn.

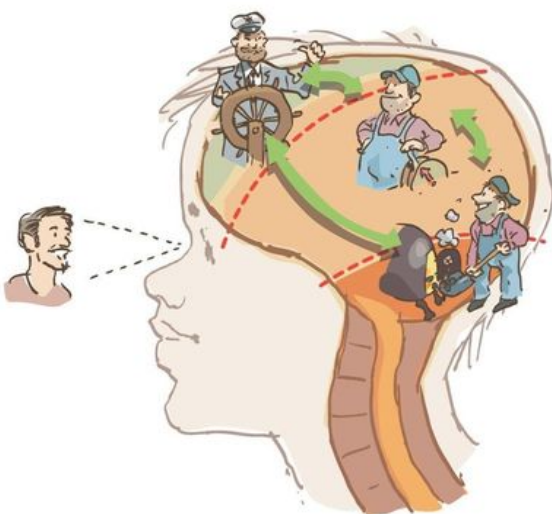
1. **Tør jeg jeg se det jeg tror jeg ser?**
2. **Har vi en felles forståelse av vårt ansvar for å forebygge, oppdage og følge opp omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep? På hvilke måter sikrer vi at vi ivaretar dette?**
3. **Tør jeg høre det jeg hører+**
4. **Hvordan møter jeg disse barna?**
5. **Er jeg reflektert over min opplysningsplikt, og hvordan jeg håndterer det?**
6. **Er jeg trygg på rutiner/prosedyrer jeg skal følge om jeg blir bekymret?**

DEN TREDELTE HJERNE

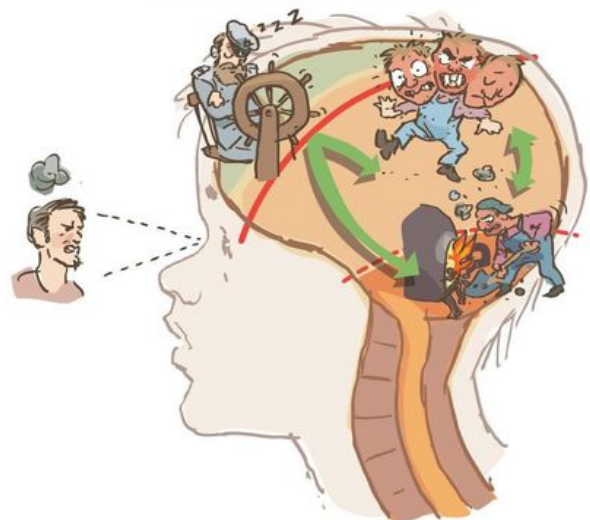
Brukes for å forklare hvordan vi som mennesker reagerer i møte med fare, og hvordan hjernen fungerer i forbindelse med regulering.



Tredelte hjernen - Harmonisk



Tredelte hjernen - Stresset



Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Lov om Barnehager § 41:

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen

skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/kapittel-viii-psykososialt-barnehagemiljo/>

Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Lov om Barnehager § 42:

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Ansatte som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. I alvorlige tilfeller, eller ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Lov om

Barnehager § 43:

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer.

Vi definere krenke slik:

1. Griper jeg inn når jeg ser andre (både voksne og barn) krenke et barn?
2. Hvordan forebygger min avdeling, slik at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø?
3. Hvis jeg ser et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, hva gjør jeg konkret? Melder jeg i fra?
4. Konkretiser hvordan min avdeling jobber med disse 3 punktene i det daglige

MÅL: Ingen barn i Vennesla og Iveland kommune skal utsettes for, eller leve med vold og overgrep i nære relasjoner [handlekraftige-voksne-trygge-barn/](#)

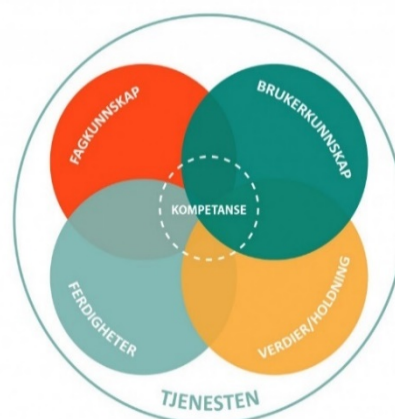
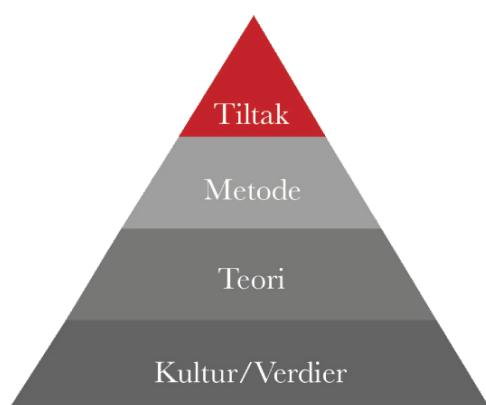
Programmet tar utgangspunkt i kultur/verdier og teori i sin tilnærming til endringsarbeidet. Et viktig mål er å kunne bistå i arbeidet med verdibaserte handlinger til beste for barn. Sikre forebygging, avdekking, og håndtering av vold og overgrep.

En felles faglig plattform for ansatte i kommunene Vennesla/Iveland, sammen med RVTS Sør.

Målet i programmet er: å sikre felles verdier, holdninger, kunnskap, og handlekraft, og at alle ansatte har en felles plattform i utviklings- og traumeforståelse i møte med barn og unge.

[handlekraftige-voksne-trygge-barn/digitalt-grunnkurs-i-traumeforstaelse-del-1/](#)

[handlekraftige-voksne-trygge-barn/digitalt-grunnkurs-i-traumeforstaelse-del-2/](#)



1. Hva er traume for deg?
2. Hvordan klarer jeg/vi og se bak atferden og forstå barn i lys av hva de har opplevd? Hvordan har de det akkurat nå?
3. Hva vil vi oppnå i vår barnehage ifrh til dette tema?
4. Hvordan konkret, vil vi jobbe aktivt med dette?
5. Hvordan skal vi nå dette, og gjennomføre?
6. Hvordan skal barn merke at dette er det fokus på, hos oss?
7. Hvordan er jeg i møte med andre mennesker, og hvordan tror du de opplever deg??
8. Hvordan bygger jeg gode relasjoner til barna?
9. Hvordan ser en god relasjon ut?
10. Hva er arbeidsglede hos oss, og hvordan ser den ut?

Barnehagen har lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet angående forhold de blir kjent med, der barns helse og utvikling står i fare.

Opplysningsplikten til barnevernet går foran lovbestemt taushetsplikt, og er begrunnet i barnevernets behov for å motta opplysninger om barn i alvorlige omsorgs- og livssituasjoner. Dette betyr at barnehagens taushetsplikt settes til side der vilkårene for opplysningsplikt er til stede.

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/kapittel-ix-forskjellige-bestemmelser/-46-Opplysningsplikt-til-barnevernet/>

Dersom det er **grunn til å tro** at et barn blir mishandlet, eller blir utsatt for andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har visst vedvarende alvorlige atferdsvansker, har disse en **plikt til å melde fra** til barneverntjenesten i kommunen. En offentlig/privat instans, kan være ansatte i barnehage/skole, tannleger, leger osv.- Den ansatte som er bekymret, informerer dette videre til styrer. Styrer og pedagog innhenter opplysninger fra andre ansatte, som en del av kartleggingsprosess. Bekymringer drøftes alltid anonymt med barnevernet.

Det vil bli fylt ut standard skjema, rettet mot bekymringen.

Barnehagen har utviklet handlingsplan, som benyttes av personalet i slike prosesser. Denne skal de ha god kjennskap til, og den jobbes med på blant annet personalmøter.

I tillegg har kommunen gitt alle ansatte i barnehagene i Vennesla kommune kompetansehevende tiltak på området.

Det pedagogiske samtaleverktøyet Si Det 1 og 2 (omtalt på s.1 - brukes opp mot denne paragrafen.

BARNEHAGEN HAR MANGE SAMARBEIDSPARTNERE, DISSE:

- Helsestasjonen
- Fysioterapeut
- Barneverntjenesten
- Nav
- Ungdomsskole; videregående
- Pedagogisk psykologisk tjeneste
- Habilitering for barn og ungdom (Habu)
- I enkelte situasjoner kan det bli aktuelt å samarbeide med Barnehuset i Kr.sand.
- Familiesenteret - Cos kurs - kjernegruppe

Cos kurs: et foreldreveiledningskurs. Utgangspunktet er trygghetssirkelen, som skal gi dere som foreldre et verktøy til å forstå bedre hvilke behov barn har, hvilke signaler de gir og hva vi kan gjøre for å møte disse behovene bedre.

Kjernegruppe. Et tilbud barnehagen sammen med instanser i kommunen gir til foresatte. Dette er et lavterskel og individrettet tilbud mot barn i alder 0-24 år, der flere av samarbeidspartnere nevnt over deltar. Gruppen er positiv, løsningsorientert og opptatt av, gjennom dialog, lage gode og konkrete løsninger.

Barnehagen har plikt til å samarbeide med flere av disse instansene. Viktig at barnehagen og foresatte har en felles forståelse for hvorfor barnehagen skal, og i enkelte tilfeller må jobbe tett på flere av disse partnerne.

Pr dags dato har vi ikke praksislever fra UiA - dette pga, ingen i personalet har veilederutdanning som kreves Vi har imidlertid tatt kontakt med UiA og stilt oss til disposisjon om det skulle være aktuelt for dem.

BARNEHAGENS**SATSNINGSOMRÅDE/PROSJEKTARBEID FOR ÅRET
2024/2025,****EVENTYR, HISTORIER OG FORTELLINGER****LØVEBARNA****HVORFOR:**

I år ønsker vi å jobbe med eventyr og fortellinger. Dette barnehageår har vi sett at barna har blitt veldig fengst av eventyr og oppdiktete fortellinger. De har selv vært med å lage fortellinger og gjenfortalt eventyr/fortellinger de hadde hørt. Vi ønsker at barna skal være deltagende og skape engasjement, som de kan videreutvikle i leken.

MÅLET:

Plattform som stimulerer fantasi, vennskap og språk.

Barna skal få en felles leke

VI ØNSKER AT BARNA SKAL ERFARE OG OPPLEVE?

- Fantasi
- Samhold/ fellesskap og tilhørighet
- Medvirkning
- Digital praksis
- Skape noe
- Spenning
- Glede
- Språkutvikling

FOR PERSONALET BETYR DETTE AT VI MÅ:

- Være til stede, delaktige og engasjerte
- Finne passende materiell
- Legge til rette og inspirere
- Leve seg inn i
- Fantasere sammen med barna
- Lage aktiviteter som passer til eventyrene og fortellingene

TILTAK/VERKTØY:

- Bøker og eventyr
- Digitale hjelpemidler eks, ta bilder, lage film, greenscreen, digitale eventyr og bøker
- Legge til rette for å leke ut eventyrene og fortellingene
- Bruke skogen og uteområdet

EVENTYR, HISTORIER OG FORTELLINGER

MÅRTUÅ

HVORFOR:

Vi har hatt eventyr som satsningsområde i barnehageåret 2023-24. Vi ser at barna viser stort engasjement og interesse for eventyr og dets magiske verden, så vi ønsker å fortsette med eventyr også neste år. Målet for satsningen har ikke endret seg etter dette året med eventyr, så det forandrer vi ikke på.

MÅLET:

Vi ønsker at barna skal få et innblikk i eventyrenes magiske verden hvor alt kan skje.

VI ØNSKER AT BARN SKAL ERFARE OG OPPLEVE:

- Bli kjent med og glad i eventyr / historier
- Lære enkle regler for eventyr. Eks: «det var en gang» og «snipp, snapp, snute, så var eventyret ute»
- At gjennom gode samlingsstunder skal barna føle fellesskap og tilhørighet i gruppa
- Utvikling av språk gjennom eventyr og historier

FOR PERSONALET BETYR DETTE AT VI MÅ:

- Være til stede, delaktige og engasjerte
- La barnas interesse være medvirkende
- Vise glede og engasjement i arbeidet vårt
- Legge til rette for og inspirere til undring og samtale
- Flette inn fagområdene gjennom aktiviteter til temaet

- Ha inspirerende materiell tilgjengelig
- Dramatisere sammen med barna

TILTAK / VERKTØY

- Konkreter fra snakkepakka og annet
- Passende materiell
- Bøker
- Digitale verktøy
- Utkledningstøy

**PROGRESJONSPLAN, EVENTYR SOM SATSNINGSOMRÅDE
1-2 ÅR:**

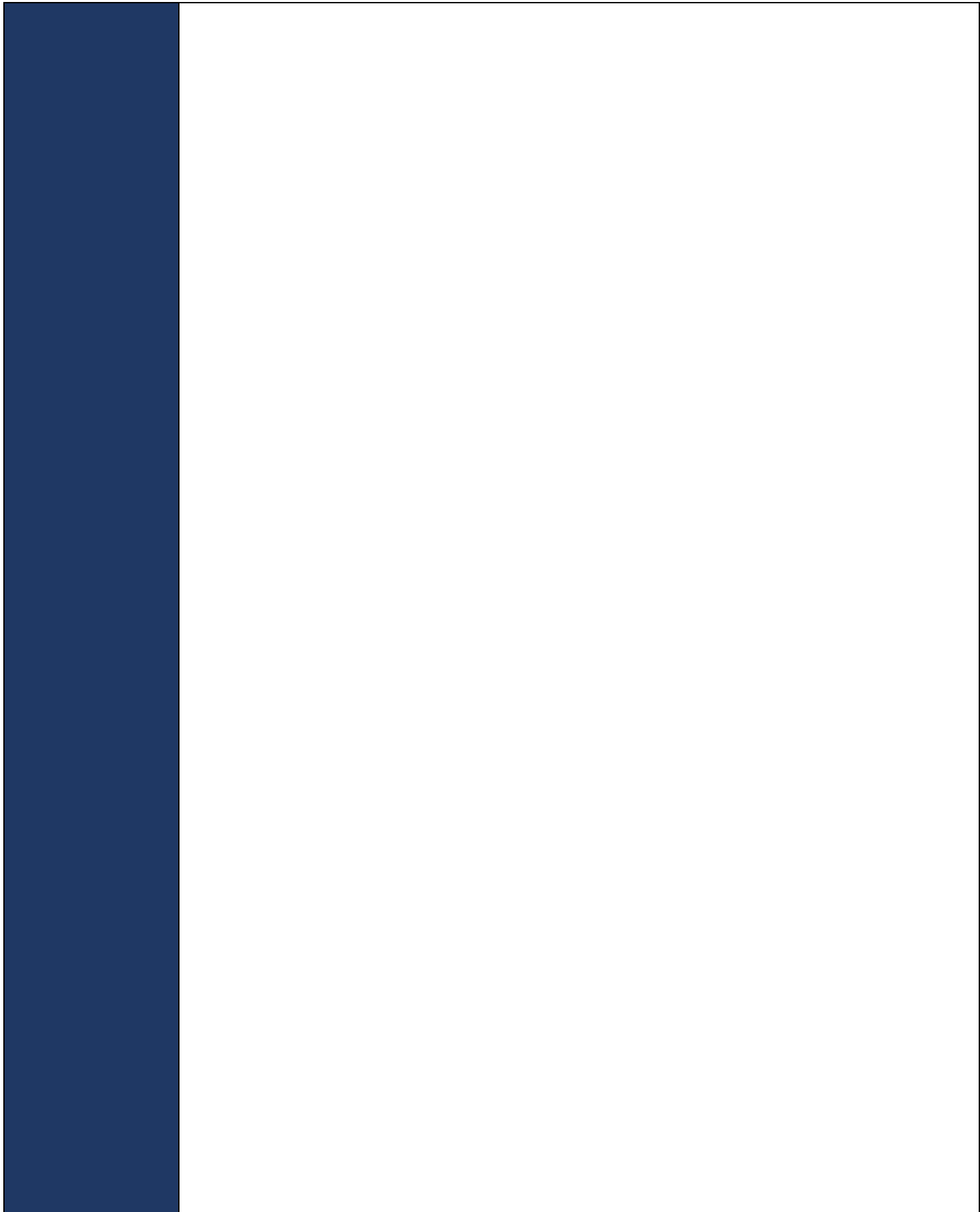
- Bli kjent med et utvalg av eventyr / historier
- Skape fine samlingsstunder med eventyr i fokus
- Legge til rette for lek og drama på avdelingen
- Bruke konkreter
- Ulike formingsaktiviteter knyttet til satsningsområdet
- Ha bøker med eventyr tilgjengelig for barna til å se sammen med en voksen
-

PROGRESJONSPLAN

Barnehagens områder for læring er delt inn i 7 fagområder. Disse skal sikre en variert og allsidig hverdag. Fagområder, arbeidsmåte og innhold henger sammen. Flere fagområder kommer til syne i hverdagslige aktiviteter. Hvert fagområde skal vise gjennom progresjonsplanen hvordan barns utvikling og læring fremmes på de ulike aldersnivå, i gruppesammensetning ut ifra barns interesser og forutsetninger. Hvert fagområde har sin farge.

Se egen progresjonsplan og satsingsområder.

Husk!



EGNE NOTATER



Godkjenning av årsplan året 2024/25

Årsplanene er godkjent i samarbeidsutvalget den: 11 juni 2024

Samarbeidsutvalgets representanter:

Foreldrerepresentant

Foreldrerepresentant

Ansatt

Ansatt

Eier